



# CrITÉrios de Avaliação

## Departamento do 1º CEB - 3º e 4º Anos

### EB Alice Vieira

Ano Letivo 2019/2020



## **1. INTRODUÇÃO**

Os critérios de avaliação do 1.º CEB, aprovados pelo Conselho Pedagógico em 19 de outubro de 2016, serão, no decorrer do presente ano letivo, operacionalizados pelo Professor Titular de Turma e pelo Professor de Inglês.

## **2. CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO**

1-A avaliação tem por objetivo a melhoria do ensino através da verificação dos conhecimentos adquiridos e das capacidades desenvolvidas nos alunos e da aferição do grau de cumprimento das metas curriculares.

2-A avaliação tem ainda por objetivo conhecer o estado do ensino, retificar procedimentos e reajustar o ensino das diversas disciplinas aos objetivos curriculares fixados.

3-Na avaliação dos alunos intervêm todos os professores envolvidos, assumindo particular responsabilidade neste processo os professores titulares de turma no 1.º ciclo do ensino básico, sem prejuízo da intervenção de alunos e encarregados de educação.

4-A avaliação da aprendizagem compreende as modalidades de avaliação diagnóstica, de avaliação formativa e de avaliação sumativa.

5-A avaliação diagnóstica realiza-se no início de cada ano de escolaridade ou sempre que seja considerado oportuno, devendo fundamentar estratégias de diferenciação pedagógica, de superação de eventuais dificuldades dos alunos, de facilitação da sua integração escolar e de apoio à orientação escolar.

6-A avaliação formativa assume carácter contínuo e sistemático, recorre a uma variedade de instrumentos de recolha de informação adequados à diversidade da aprendizagem e às circunstâncias em que ocorrem, permitindo ao professor, ao aluno, ao encarregado de educação e a outras pessoas ou entidades legalmente autorizadas obter informação sobre o desenvolvimento da aprendizagem, com vista ao ajustamento de processos e estratégias.



### 3. TERMINOLOGIA DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação em cada um dos períodos letivos corresponde, no 1º ciclo, a níveis de desempenho evidenciados pelos alunos. Esses níveis são atribuídos de acordo com o posicionamento do aluno face aos indicadores que se seguem:

MENÇÕES	INDICADORES
<b>Insuficiente</b>  2*	<b>Quando o aluno:</b> -Revela insuficiente desenvolvimento/apropriação dos conteúdos das áreas disciplinares; -Revela insuficiente evolução na aprendizagem; -Não atinge a maioria das metas propostas; -Obtém Insuficiente na maioria das fichas de avaliação/trabalhos; -Manifesta pouco interesse e empenho na aprendizagem.
<b>Suficiente</b>  3*	<b>Quando o aluno:</b> -Revela desenvolvimento satisfatório dos conteúdos das áreas disciplinares; -Revela desenvolvimento satisfatório na evolução da aprendizagem; -Atinge com alguma facilidade as metas propostas; -Obtém Suficiente na maioria das fichas de avaliação/trabalhos; -Manifesta sentido de responsabilidade, interesse e empenhamento.
<b>Bom</b>  4*	<b>Quando o aluno:</b> -Revela desenvolvimento muito satisfatório dos conteúdos das áreas disciplinares; -Revela desenvolvimento muito satisfatório na evolução da aprendizagem; -Atinge com facilidade as metas propostas; -Obtém Bom na maioria das fichas de avaliação/trabalhos; -Manifesta sentido de responsabilidade, grande interesse/empenhamento na vida escolar e apresenta uma socialização adequada.
<b>Muito Bom</b>  5*	<b>Quando o aluno:</b> -Revela desenvolvimento pleno dos conteúdos das áreas disciplinares; -Revela excelente desenvolvimento na evolução da aprendizagem; -Atinge com grande facilidade as metas propostas; -Obtém Muito Bom na generalidade das fichas de avaliação/trabalhos; -Domina com segurança e autonomia os conhecimentos adquiridos e mobiliza a informação com enorme facilidade; -Manifesta grande sentido de responsabilidade, um enorme interesse/empenhamento na vida escolar e apresenta sempre uma correta socialização, espírito crítico e iniciativa.



PERCENTAGEM	NÍVEL
0 a 49%	Insuficiente
50 a 69%	Suficiente
70 a 89%	Bom
90 a 100%	Muito Bom

#### 4 - PONDERAÇÕES

3º E 4º ANOS		
CAPACIDADES E CONHECIMENTOS	PONDERAÇÃO (%)	
Criatividade	<b>70%</b>	
Realização		
Organização		
Correção		
Comunicação		
Compreensão		
Aplicação		
ATITUDES E VALORES	PONDERAÇÃO (%)	
Participação/Cooperação	8%	<b>30%</b>
Sentido de responsabilidade	6%	
Autonomia	6%	
Cumprimento de regras	8%	
Assiduidade e pontualidade	2%	
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>	



Em cada disciplina, o aluno será avaliado relativamente aos conhecimentos adquiridos e às capacidades desenvolvidas, de forma individual ou em trabalho de grupo.

Anos de escolaridade 3º e 4º

Português		
Capacidades e Conhecimentos	Instrumentos de avaliação	Quantificação
<p><b>Compreensão do oral:</b> Relacionar o que vê com o que ouve; Compreender facilmente textos do nível adequado; Compreender facilmente as indicações para realizar uma tarefa.</p> <p><b>Leitura:</b> Manifestar capacidade de consciência fonológica; Ler em voz alta palavras, pseudopalavras e textos; Apreender o sentido global de textos; Ler para obter informação e organizar conhecimento; Ler para apreciar textos variados.</p> <p><b>Expressão oral:</b> Falar de modo inteligível e sem demasiadas hesitações; Falar mobilizando o máximo de vocabulário e de estruturas conhecidas; Participar nos diálogos espontaneamente; Produzir discursos com diferentes finalidades, tendo em conta a situação e o interlocutor. Emitir e justificar opiniões, aceitar e recusar.</p> <p><b>Escrita:</b> Dominar modelos de escrita programados; Desenvolver o conhecimento ortográfico; Mobilizar o conhecimento da representação gráfica e da pontuação; Escrever e transcrever textos; Escrever sem erros ortográficos que impeçam a comunicação; Escrever com um mínimo de erros de estruturação morfosintática.</p> <p><b>Gramática:</b> Conhecer/identificar os conteúdos; Aplicar com eficiência os conteúdos.</p>	<p>Fichas de avaliação de diagnóstica.</p> <p><b>Grelhas de observação/registo:</b> Compreensão e Expressão Oral (10 %) Leitura (10%) Escrita (10 %) Fichas (40%)</p>	<p>0%</p> <p>70%</p>



**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS D. JOÃO V**  
172431  
**ESCOLA BÁSICA ALICE VIEIRA**



**Anos de escolaridade 3º e 4º**

<b>Matemática</b>		
<b>Capacidades e Conhecimentos</b>	<b>Instrumentos de avaliação</b>	<b>Quantificação</b>
Aquisição, compreensão e aplicação na análise e síntese de conhecimentos; Utilização da Matemática na interpretação e intervenção da vida real; Capacidade de comunicação; Resolução de problemas; Raciocínio e pensamento matemáticos.	Fichas de avaliação de diagnóstica. <b>Grelhas de observação/ registo:</b> Capacidade de comunicação, raciocínio e pensamento matemáticos. <b>(25%)</b> Fichas <b>(45%)</b>	<b>0%</b>  <b>70%</b>

**Anos de escolaridade 3º e 4º**

<b>Estudo do Meio</b>		
<b>Capacidades e Conhecimentos</b>	<b>Instrumentos de avaliação</b>	<b>Quantificação</b>
Adquirir os conhecimentos da disciplina; Utilizar corretamente os termos e os conceitos científicos; Interpretar textos, dados, gráficos, tabelas e experiências; Aplicar conhecimentos a novas situações; Pesquisar, selecionar e organizar informação; Relacionar harmoniosamente o corpo com o espaço, numa perspetiva pessoal e interpessoal promotora da saúde e da qualidade de vida.	Fichas de avaliação de diagnóstica. <b>Grelhas de observação/ registo:</b> Pesquisar, selecionar e organizar informação. <b>(25%)</b> Fichas <b>(45%)</b>	<b>0%</b>  <b>70%</b>



**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS D. JOÃO V**  
172431  
**ESCOLA BÁSICA ALICE VIEIRA**



Anos de escolaridade 3º e 4º

<b>Expressões Artísticas e Físico-Motoras</b>		
<b>Capacidades e Conhecimentos</b>	<b>Instrumentos de avaliação</b>	<b>Quantificação</b>
Domínio dos conceitos e conhecimentos constantes nos conteúdos programáticos; Aptidão para criar; Usar corretamente materiais e técnicas; Capacidade de produzir personagens e dramatizar situações; Prestação motora; Progressão/evolução na aprendizagem.	Fichas de avaliação de diagnóstica.  <b>Grelhas de observação/registo:</b>  Observação direta das operações realizadas durante a execução dos trabalhos. <b>(30%)</b>  Trabalhos realizados nas atividades desenvolvidas em sala de aula. <b>(40%)</b>	<b>0%</b>  <b>70%</b>



**Anos de escolaridade 3º e 4º**

<b>Apoio ao Estudo</b>		
<b>Capacidades e Conhecimentos</b>	<b>Instrumentos de avaliação</b>	<b>Quantificação</b>
Aquisição de técnicas de estudo e de trabalho: -Compreender; -Analisar; -Completar ou ampliar; -Memorizar; -Organizar.	<b>Grelhas de observação/registo:</b>  Observação direta das operações realizadas durante a execução dos trabalhos.	<b>70%</b>





**Anos de escolaridade 3º e 4º**

<b>Cidadania</b>		
<b>Capacidades e Conhecimentos</b>	<b>Instrumentos de avaliação</b>	<b>Quantificação</b>
Cumprimento de regras; Sentido de justiça, espírito de solidariedade e de partilha; Envolvimento em projetos de desenvolvimento de capacidades pessoais e sociais (crescer e brincar), educação ambiental, educação para a saúde, biblioteca escolar, solidariedade social, tecnologias de informação e da comunicação.	<b>Grelhas de observação/registo:</b>  Cumprimento de regras, sentido de justiça, espírito de solidariedade e de partilha. <b>(30%)</b>  Participação em projetos. <b>(40%)</b>	<b>70%</b>







### 3- INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

<b>INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO</b>
Fichas de avaliação diagnóstica
Fichas de avaliação formativa
Fichas de avaliação sumativa
Participação oral (comunicação e questionamento)
Fichas/Registos de observação
Fichas/Registos de auto e heteroavaliação (3º e 4ºanos)
Trabalhos de grupo/individuais (casa e escola)



#### **4- CRITÉRIOS DE TRANSIÇÃO**

Constituem fatores de ponderação para a transição de ano no 1º ciclo:

- a idade e o percurso escolar do aluno;
- o contexto familiar;
- o nível de interesse e participação do aluno nas atividades;
- o progresso na aprendizagem;
- o comportamento dentro do recinto escolar;
- a assiduidade e a pontualidade;
- a capacidade de organização do trabalho e a autonomia;
- o desenvolvimento do sentido da responsabilidade;
- o parecer de técnicos especializados de apoio educativo e encarregados de educação quando tal se justifique.