



**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS D. JOÃO V**  
172431  
**ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA D. JOÃO V**



**DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS – ÁREA DISCIPLINAR DE GEOGRAFIA**

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – Disciplina de Geografia – 7.º, 8.º e 9.º Anos**

**Ano Letivo – 2020/2021**

DOMÍNIOS	DESCRITORES DE DESEMPENHO	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	ELEMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO DE SUPORTE DA AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
<b>CONHECIMENTOS</b>  <b>E</b> <b>CAPACIDADES</b>  80%	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>7.º ANO</b> – enfoque especial, em termos de temas geográficos, à localização, à representação de fenómenos geográficos e à compreensão do espaço natural, já numa perspetiva multiescalar e com um maior aprofundamento dos procedimentos metodológicos específicos da Geografia.</li><li>▪ <b>8.º ANO</b> – enfoque especial, em termos de temas geográficos, à população e à forma como se distribui, se estrutura e se mobiliza, e às atividades económicas e sua inter-relação com o território, já numa perspetiva multiescalar e com um maior aprofundamento dos procedimentos metodológicos específicos da Geografia.</li><li>▪ <b>9.º ANO</b> – enfoque especial, em termos de temas geográficos, às desigualdades de desenvolvimento e respetivos obstáculos e soluções e aos problemas ambientais da atualidade, bem como à inter-relação sociedade e território, já numa perspetiva multiescalar e com um maior aprofundamento dos procedimentos metodológicos específicos da Geografia.</li></ul>	<b>A</b> – Linguagens e textos  <b>B</b> – Informação e comunicação  <b>C</b> – Raciocínio e resolução de problemas  <b>D</b> – Pensamento crítico e pensamento criativo  <b>E</b> -Relacionamento interpessoal	-Fichas de avaliação: itens de seleção e de construção;  -Trabalhos de pesquisa individuais ou em grupo - elaboração e apresentação;  - Trabalhos práticos – análise de gráficos; tratamento e análise de dados estatísticos; análise de mapas; utilização das ferramentas Tecnologias de Informação Geográfica (TIG);  - Guiões de análise de filmes/excertos de filmes, documentários, videogramas;  -Relatórios de atividades – visitas de estudo e/ou atividades de campo  - Debates  - Participação Oral	50%           30%	80%

DOMÍNIOS	DESCRITORES DE DESEMPENHO	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	ELEMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO DE SUPORTE DA AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
<p style="text-align: center;"><b>CONHECIMENTOS</b></p> <p style="text-align: center;"><b>E</b></p> <p style="text-align: center;"><b>CAPACIDADES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data ...). <b>(A)</b></li> <li>▪ Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. <b>(B)</b></li> <li>▪ Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica. <b>(B)</b></li> <li>▪ Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados. <b>(C)</b></li> <li>▪ Investigar problemas ambientais, ancorados em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê). <b>(D)</b></li> <li>▪ Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas. <b>(E)</b></li> <li>▪ Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas. <b>(F)</b></li> <li>▪ Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas. <b>(G)</b></li> <li>▪ Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas. <b>(H)</b></li> <li>▪ Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas. <b>(I)</b></li> </ul>	<p><b>F</b> - Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p><b>G</b> – Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p><b>H</b> – Sensibilidade estética e artística</p>			

DOMÍNIOS	DESCRITORES DE DESEMPENHO	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	ELEMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO DE SUPORTE DA AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO
<p><b>ATITUDES e/ou VALORES</b></p> <p><b>20%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participar nas atividades propostas de forma correta e empenhada;(A), (B),(C),(D), (E), (F), (G) e (I)</li> <li>▪ Manifestar atitudes de cooperação, respeito e responsabilidade; ;(A), (B),(C),(D), (E), (F), (G) e (I)</li> <li>▪ Relacionamento interpessoal. ;(A), (B),(C),(D), (E), (F), (G) e (I)</li> <li>▪ Demonstrar autonomia no processo de aprendizagem; ;(A), (B),(C),(D), (E), (F), (G) e (I)</li> <li>▪ Refletir sobre o trabalho desenvolvido. A), (B),(C),(D), (E), (F), (G) e (I)</li> </ul>	<p><b>I</b> – Saber científico, técnico e tecnológiv</p> <p><b>J</b> – Consciência e domínio do corpo</p>	<p>- Assiduidade, pontualidade e comportamento</p> <p>-Registo de observação</p> <p>- Fichas de auto e de heteroavaliação</p>	<p><b>20%</b></p>

- **A avaliação é contínua e sistemática.**



**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS D. JOÃO V**  
172431  
**ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA D. JOÃO V**



**DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS – ÁREA DISCIPLINAR DE GEOGRAFIA**

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – Disciplina de Geografia A – 10º e 11º Anos

Ano Letivo – 2020/2021

DOMÍNIOS	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	ELEMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO DE SUPORTE DA AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
<b>CONHECIMENTOS E CAPACIDADES</b>  <b>90%</b>	<b>10.º ANO</b> Módulo inicial - A posição de Portugal na Europa e no Mundo 1 - A população, utilizadora de recursos e organizadora de espaços 1.1 - A população: evolução e diferenças regionais 1.2 - A distribuição da população 2 - Os recursos naturais de que a população dispõe: usos, limites e potencialidades 2.1 - Os recursos do subsolo 2.2 - A radiação solar 2.3 - Os recursos hídricos 2.4 - Os recursos marítimos  <b>11.º Ano</b> 3 - Os espaços organizados pela população 3.1 - As áreas rurais em mudança 3.2 - As áreas urbanas: organização e dinâmica internas 3.3 - A rede urbana e as novas relações cidade-campo 4 - A população, como se movimenta e como comunica 4.1 - A diversidade de modos de transporte e a desigualdade espacial das redes 4.2 - A revolução das telecomunicações e o seu impacto nas relações interterritoriais 5 - A integração de Portugal na União Europeia: novos desafios, novas oportunidades 5.1 - Os desafios para Portugal do alargamento da União Europeia 5.2 - A valorização ambiental em Portugal e a Política Ambiental Comunitária 5.3 - As regiões portuguesas no contexto das políticas regionais da União Europeia	<b>A</b> – Linguagens e textos  <b>B</b> – Informação e comunicação  <b>C</b> – Raciocínio e resolução de problemas  <b>D</b> – Pensamento crítico e pensamento criativo	<b>Fichas de avaliação:</b> itens de seleção e de construção;  <b>Trabalhos de pesquisa individuais ou em grupo</b> - elaboração e apresentação;  <b>Trabalhos práticos</b> – análise de gráficos; tratamento e análise de dados estatísticos; análise de mapas;  <b>Guiões de análise de filmes/excertos de filmes, documentários, videogramas, trechos musicais;</b>  <b>Debates</b>  <b>Relatórios de atividades</b> – visitas de estudo e/ou atividades de campo  <b>Participação Oral</b>	60%	30%

DOMÍNIOS	DESCRITORES DE DESEMPENHO	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS DO PERFIL DOS ALUNOS	ELEMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO DE SUPORTE DA AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
<b>CONHECIMENTOS E CAPACIDADES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG. <b>(A)</b></li> <li>▪ Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. <b>(B)</b></li> <li>▪ Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica. <b>(B)</b></li> <li>▪ Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados. <b>(C)</b></li> <li>▪ Investigar problemas ambientais e sociais, ancorado em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê). <b>(D)</b></li> <li>▪ Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas. <b>(D)</b></li> <li>▪ Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas. <b>(E)</b></li> <li>▪ Pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença, numa perspetiva dos ODS. <b>(E)</b></li> <li>▪ Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas. <b>(F)</b></li> <li>▪ Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas. <b>(F)</b></li> <li>▪ Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas. <b>(G)</b></li> <li>▪ Comunicar os resultados da investigação, usando a linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica. <b>(H)</b></li> <li>▪ Comunicar os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG. <b>(I)</b>.</li> </ul>	<p><b>E</b> -Relacionamento interpessoal</p> <p><b>F</b> - Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p><b>G</b> – Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p><b>H</b> – Sensibilidade estética e artística</p>			

DOMÍNIOS	DESCRITORES DE DESEMPENHO	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS DO PERFIL DOS ALUNOS	ELEMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO DE SUPORTE DA AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO
<p><b>ATITUDES e/ou VALORES</b></p> <p><b>10%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participar nas atividades propostas de forma correta e empenhada; <b>(A), (B), (C), (D), (E), (F), (G) e (I)</b></li> <li>▪ Manifestar atitudes de cooperação, respeito e responsabilidade; <b>;(A), (B), (C), (D), (E), (F), (G) e (I)</b></li> <li>▪ Relacionamento interpessoal. <b>;(A), (B), (C), (D), (E), (F), (G) e (I)</b></li> <li>▪ Demonstrar autonomia no processo de aprendizagem; <b>;(A), (B), (C), (D), (E), (F), (G) e (I)</b></li> <li>▪ Refletir sobre o trabalho desenvolvido. <b>A), (B), (C), (D), (E), (F), (G) e (I)</b></li> </ul>	<p><b>I</b> – Saber científico, técnico e tecnológic</p> <p><b>J</b> – Consciência e domínio do corpo</p>	<p>--Assiduidade, pontualidade e comportamento</p> <p>- Fichas de auto e de heteroavaliação</p> <p>-Registo de observação</p>	<p><b>10%</b></p>

- **A avaliação é contínua e sistemática.**



**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS D. JOÃO V**  
172431  
**ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA D. JOÃO V**



**DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS – ÁREA DISCIPLINAR DE GEOGRAFIA**

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – GEOGRAFIA C – 12º Ano**

**Ano Letivo – 2020/2021**

DOMÍNIOS	DESCRITORES DE DESEMPENHO	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	ELEMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO DE SUPORTE DA AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
<b>CONHECIMENTOS E CAPACIDADES</b>  <b>90%</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. O Sistema Mundial Contemporâneo</li><li>2. Um Mundo Policêntrico<ol style="list-style-type: none"><li>2.1. Antecedentes geopolíticos e geostratégicos</li><li>2.2. A emergência de novos centros de poder</li><li>2.3. O papel das organizações internacionais</li><li>2.4. A (re)emergência de conflitos regionais</li></ol></li><li>3. Um Mundo Fragmentado<ol style="list-style-type: none"><li>3.1. Espaço de fluxos e actores mundiais</li><li>3.2. Espaços motores de fluxos mundiais</li></ol></li><li>4. Um Mundo de Contrastes<ol style="list-style-type: none"><li>4.1. Um mundo superpovoado?</li><li>4.2. Um acesso desigual ao Desenvolvimento?</li><li>4.3- Problemas ambientais, impactos económicos diferentes ?</li></ol></li></ol>	<p>A – Linguagens e textos</p> <p>B – Informação e comunicação</p> <p>C – Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D – Pensamento crítico e pensamento criativo</p>	<p><b>Fichas de avaliação:</b> itens de seleção e de construção;</p> <p><b>Trabalhos de pesquisa individuais ou em grupo</b> - elaboração e apresentação;</p> <p><b>Trabalhos práticos</b> – análise de gráficos; tratamento e análise de dados estatísticos; análise de mapas;</p> <p><b>Guiões de análise de filmes/excertos de filmes, documentários, videogramas, trechos musicais;</b></p> <p><b>Debates</b></p> <p><b>Relatórios de atividades</b> – visitas de estudo e/ou atividades de campo</p> <p><b>Participação Oral</b></p>	50%	40%

DOMÍNIOS	DESCRITORES DE DESEMPENHO	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS DO PERFIL DOS ALUNOS	ELEMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO DE SUPORTE DA AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
<b>CONHECIMENTOS E CAPACIDADES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG. <b>(A)</b></li> <li>▪ Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. <b>(B)</b></li> <li>▪ Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica. <b>(B)</b></li> <li>▪ Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados. <b>(C)</b></li> <li>▪ Investigar problemas ambientais e sociais, ancorado em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê). <b>(D)</b></li> <li>▪ Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas. <b>(D)</b></li> <li>▪ Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas. <b>(E)</b></li> <li>▪ Pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença, numa perspetiva dos ODS. <b>(E)</b></li> <li>▪ Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas. <b>(F)</b></li> <li>▪ Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas. <b>(F)</b></li> <li>▪ Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas. <b>(G)</b></li> <li>▪ Comunicar os resultados da investigação, usando a linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica. <b>(H)</b></li> <li>▪ Comunicar os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG. <b>(I)</b></li> </ul>	<p><b>E</b> -Relacionamento interpessoal</p> <p><b>F</b> - Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p><b>G</b> – Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p><b>H</b> – Sensibilidade estética e artística</p>			



DOMÍNIOS	DESCRITORES DE DESEMPENHO	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS DO PERFIL DOS ALUNOS	ELEMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO DE SUPORTE DA AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO
<p><b>ATITUDES e/ou VALORES</b></p> <p><b>10%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participar nas atividades propostas de forma correta e empenhada; <b>(A), (B), (C), (D), (E), (F), (G) e (I)</b></li> <li>▪ Manifestar atitudes de cooperação, respeito e responsabilidade; <b>;(A), (B), (C), (D), (E), (F), (G) e (I)</b></li> <li>▪ Relacionamento interpessoal. <b>;(A), (B), (C), (D), (E), (F), (G) e (I)</b></li> <li>▪ Demonstrar autonomia no processo de aprendizagem; <b>;(A), (B), (C), (D), (E), (F), (G) e (I)</b></li> <li>▪ Refletir sobre o trabalho desenvolvido. <b>A), (B), (C), (D), (E), (F), (G) e (I)</b></li> </ul>	<p><b>I</b> – Saber científico, técnico e tecnológiv</p> <p><b>J</b> – Consciência e domínio do corpo</p>	<p>--Assiduidade, pontualidade e comportamento</p> <p>- Fichas de auto e de heteroavaliação</p> <p>-Registo de observação</p>	<p><b>10%</b></p>

- **A avaliação é contínua e sistemática.**