



Área Disciplinar de Filosofia

Planificação de Filosofia – 10.º Ano – 2020/2021

MÓDULOS	CONTEÚDOS	Nº de aulas de 45 minutos
I. ABORDAGEM INTRODUTÓRIA À FILOSOFIA E AO FILOSOFAR Racionalidade argumentativa da Filosofia e a dimensão discursiva do trabalho filosófico	O que é a filosofia? Tese, Argumentos, validade, verdade e solidez Quadrado da oposição Formas de inferência válida Principais falácias formais O discurso argumentativo e principais tipos de argumentos e falácias informais	15 aulas 30 aulas
II. A AÇÃO HUMANA E OS VALORES A ação humana — análise e compreensão do agir A dimensão ético-política — análise e compreensão da experiência convivencial [Ética]	A rede conceptual da ação [Filosofia da Ação] Determinismo e liberdade na ação humana A dimensão pessoal e social da ética A dimensão pessoal e social da ética A necessidade de fundamentação da moral — análise comparativa de duas perspetivas filosóficas O problema do critério ético da moralidade de uma ação: <ul style="list-style-type: none">a ética deontológica de Kant — o dever e a lei moral; a boa vontade; máxima, imperativo hipotético e imperativo categórico; heteronomia e autonomia da vontade; agir em conformidade com o dever e agir por dever. Críticas à ética de Kant.	20 aulas 40 aulas

<p>Ética, direito e política — liberdade e justiça social; igualdade e diferenças; justiça e equidade [Filosofia Política]</p> <p>Temas/problemas do mundo contemporâneo</p>	<ul style="list-style-type: none"> a ética utilitarista de Mill — intenção e consequências; o princípio da utilidade; a felicidade; prazeres inferiores e prazeres superiores; a inexistência de regras morais absolutas. Críticas à ética de Mill. <p>O problema da organização de uma sociedade justa:</p> <ul style="list-style-type: none"> a teoria da justiça de John Rawls — a posição original e o véu de ignorância; a justiça como equidade; os princípios da justiça; a regra <i>maximim</i>; o contratualismo e a rejeição do utilitarismo. <p>As críticas comunitarista (Michael Sandel) e libertadista (Robert Nozick) a Rawls.</p> <p>Desenvolvimento de um dos temas inseridos nas áreas filosóficas das Aprendizagens Essenciais propostas para o 10º ano</p>	<p>25 aulas</p> <p>20 aulas</p>
<p>ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)</p> <p>A – Linguagens e textos B – Informação e Comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e criativo E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo</p>		

Nota: A planificação anual poderá ser ajustada às características das turmas.

AULAS PREVISTAS- 150



Área Disciplinar de Filosofia

Planificação de Filosofia – 11.º Ano – 2020/2021

MÓDULOS	CONTEÚDOS	Nº de aulas de 45 minutos
O CONHECIMENTO E A RACIONALIDADE CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA Descrição e interpretação da atividade cognoscitiva [Filosofia do Conhecimento]	Análise comparativa de duas teorias explicativas do conhecimento O problema da possibilidade do conhecimento: o desafio céptico Descartes, a resposta racionalista: a dúvida metódica; o cogito (a priori); a clareza e a distinção das ideias como critério de verdade; o papel da existência de Deus Hume, a resposta empirista: impressões e ideias (a posteriori); questões de facto e relações de ideias; a relação causa-efeito; conjunção constante, conexão necessária e hábito; o problema da indução	30 aulas
O estatuto do conhecimento científico [Filosofia da Ciência]	Ciência e construção — validade e verificabilidade das hipóteses O problema da demarcação do conhecimento científico Distinção entre teorias científicas e não científicas O problema da verificação das hipóteses científicas O papel da indução no método científico O papel da observação e da experimentação; verificação e verificabilidade; a confirmação de teorias Popper e o problema da justificação da indução O falsificacionismo e o método de conjeturas e refutações Posição perante o problema da indução; falsificação e falsificabilidade; conjeturas e refutações; a corroboração de teorias	30 aulas

	<p>A racionalidade científica e a questão da objetividade O problema da evolução da ciência e da objetividade do conhecimento: as perspectivas de Popper e Kuhn A perspectiva de Popper — eliminação do erro e seleção das teorias mais aptas; progresso do conhecimento e aproximação à verdade A perspectiva de Kuhn — ciência normal e ciência extraordinária; revolução científica; a tese da incomensurabilidade dos paradigmas; a escolha de teorias</p>	20 aulas
<p>A dimensão estética — análise e compreensão da experiência estética [Filosofia da Arte]</p>	<p>A criação artística e a obra de arte O problema da definição de arte Teorias essencialistas: a arte como representação, a arte como expressão e a arte como forma Teorias não essencialistas: a teoria institucional e a teoria histórica</p>	25 aulas
<p>A dimensão religiosa — análise e compreensão da experiência religiosa [Filosofia da Religião]</p>	<p>Religião, razão e fé O problema da existência de Deus O conceito teísta de Deus Argumentos sobre a existência de Deus: cosmológico e teleológico (Tomás de Aquino); argumento ontológico (Anselmo) O fideísmo de Pascal O argumento do mal para a discussão da existência de Deus (Leibniz)</p>	25 aulas
<p>Temas/problemas da cultura científicotecnológica, de arte e de religião</p>	<p>Desenvolvimento de um dos temas inseridos nas áreas filosóficas das Aprendizagens Essenciais propostas para o 11.º ano</p>	14 aulas
<p>ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA) A – Linguagens e textos B – Informação e Comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e criativo E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo</p>		

Nota: A planificação anual poderá ser ajustada face às características das turmas.

AULAS PREVISTAS- 144



Área Disciplinar de Filosofia

Planificação de Psicologia B – 12.º Ano – 2020/2021

MÓDULOS	CONTEÚDOS	Nº de aulas de 45 minutos
TEMA 1. Processos biológicos	<p>Explicitar as influências genéticas e epigenéticas no comportamento Analisar o contributo do inacabamento biológico do ser humano para a sua complexidade Caracterizar os elementos estruturais do sistema nervoso e do cérebro humanos Analisar a relação entre o cérebro humano e a capacidade de adaptação Explicitar o papel dos ambientes no tornar-se humano</p> <p><i>(Conceitos estruturantes: filogénese e ontogénese, epigénese e neotenia)</i></p>	32 aulas
TEMA 2. Processos mentais	<p>Caracterizar os processos cognitivos estruturantes da ação humana Compreender o processo de pensamento humano Caracterizar os processos emocionais Analisar o papel das emoções no comportamento humano Analisar a mente humana como um sistema de construção do mundo</p> <p><i>(Conceitos estruturantes: cognição, emoção e mente)</i></p>	32 aulas
TEMA 3. Processos sociais	<p>Caracterizar os processos fundamentais de cognição social Compreender o conceito de identidade social Analisar os processos de influência entre os indivíduos Caracterizar os processos de conflito e de cooperação intergrupar Analisar a resiliência como um processo não exclusivo dos recursos internos do indivíduo, mas dos contextos em que se move</p> <p><i>(Conceitos estruturantes: socialização, influência, conflito e resiliência)</i></p>	32 aulas

<p>TEMA 4. Perspetivas do desenvolvimento humano</p>	<p>Analisar os traços fundamentais de cada perspetiva estudada, na medida em que cada uma delas tem implícita uma conceção de ser humano</p> <p>Ideias fundamentais a trabalhar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) todos os domínios do desenvolvimento estão interrelacionados; 2) o desenvolvimento normal inclui uma vasta gama de diferenças individuais; 3) as pessoas ajudam a moldar o seu próprio desenvolvimento e influenciam o comportamento dos outros em relação a elas; 4) os contextos histórico e cultural influenciam fortemente o desenvolvimento; 5) a experiência inicial é importante, mas as pessoas podem ser resilientes; 6) o desenvolvimento desenrola-se por toda a vida. <p>Perspetivas estruturantes a trabalhar e exemplos de autores relevantes: evolucionismo [Darwin], psicanalíticas [Freud, Erikson], behavioristas [Skinner, Bandura], humanistas [Rogers], maturacionistas [Gesell], psicossociais [Wallon], cognitivistas e construcionistas [Piaget, Vygotsky], etológicas [Harlow, Bolwlby], bioecológica [Bronfenbrenner], <i>life-span</i> [Paul Bates]</p> <p><i>(Conceito estruturante: desenvolvimento humano)</i></p>	<p>48 aulas</p>
<p>ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)</p> <p>A – Linguagens e textos B – Informação e Comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e criativo E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo</p>		

Nota: A planificação anual poderá ser ajustada face às características das turmas.

AULAS PREVISTAS- 144



Área Disciplinar de Filosofia

Planificação de Técnicas de Pedagogia e Intervenção Educativa – 9.º Ano – 2020/2021

CURSO DE EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO T2 – CUIDADOR(A) DE CRIANÇAS E JOVENS

MÓDULOS	CONTEÚDOS	Nº de aulas de 45 minutos
UFCD 9635: Desenvolvimento de crianças e jovens	<ul style="list-style-type: none">• Desenvolvimento de crianças e jovens<ul style="list-style-type: none">○ Desenvolvimento físico e psicomotor○ Desenvolvimento cognitivo○ Desenvolvimento da linguagem○ Desenvolvimento sócio-afetivo• Especificidades do desenvolvimento de crianças e jovens<ul style="list-style-type: none">○ Vinculação: a criança e o adulto de referência○ Primeiros comportamentos sociais○ Importância do contexto pré-escolar e suas implicações nos comportamentos sociais○ Importância do papel do adulto como modelo de referência○ Importância do contexto escolar e suas implicações nos comportamentos sociais Internet e redes sociais○ Principais desafios do desenvolvimento da sexualidade e relações entre pares• Fatores condicionantes do desenvolvimento das crianças e jovens• Problemas de desenvolvimento - sinais de alerta	33 aulas

	<ul style="list-style-type: none"> • O período da adolescência <ul style="list-style-type: none"> ○ Características (feminino versus masculino) ○ Adaptação e inserção ○ Desvios ○ Estratégias de comunicação 	
<p>UFCD 9638: Processos de comunicação com crianças e jovens</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicação - definição e conceitos <ul style="list-style-type: none"> ○ Dinâmica do ato comunicativo ○ Elementos do processo de comunicação • Tipos e formas de comunicação <ul style="list-style-type: none"> ○ Comunicação verbal ○ Comunicação não-verbal • Comunicação e linguagem <ul style="list-style-type: none"> ○ Importância da linguagem ○ A linguagem como veículo de comunicação ○ Estimulação do desenvolvimento da linguagem e da comunicação ○ Componentes da linguagem <ul style="list-style-type: none"> - Função, forma e significado • Contextos da comunicação • Comunicação na criança e no jovem <ul style="list-style-type: none"> ○ Na interação com os pares ○ Na interação adulto/criança ○ Na relação pais/filhos e a importância do envolvimento parental na comunicação ○ Nos grupos de referência • Competências para uma comunicação eficaz e barreiras à comunicação Assertividade <ul style="list-style-type: none"> ○ Escuta ativa ○ Auto-imagem ○ Clareza de expressão ○ Transparência na comunicação ○ Compreensão da mensagem ○ Saber lidar com as emoções 	<p>68 aulas</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicação e o grupo • Novas tecnologias de informação e comunicação (TIC) 	
<p>UFCD 9182: Enquadramento legal e princípios éticos e deontológicos no exercício da atividade de ama</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Legislação em vigor para o exercício da atividade de ama <ul style="list-style-type: none"> ○ Conceito e objetivos da atividade ○ Requisitos e condições para concessão, substituição e cancelamento da autorização para o exercício da atividade ○ Regulamentos em vigor relativos às condições de higiene e de segurança habitacionais ○ Requisitos relativos à organização do espaço físico e do equipamento e material necessários ao exercício da atividade ○ Direitos e deveres das amas ○ Processo individual da criança e processo da atividade de ama • Creche familiar <ul style="list-style-type: none"> ○ Caracterização das condições, competências e acompanhamento das instituições de enquadramento ○ Direitos e deveres da ama perante a instituição de enquadramento e a família/criança • Formas de contratualização da prestação de serviços <ul style="list-style-type: none"> ○ Contratualização direta com a família ○ Exercício da atividade de ama no âmbito de uma instituição de enquadramento • Serviços e respostas sociais e educativas para a 1a infância <ul style="list-style-type: none"> ○ Sistema nacional de intervenção precoce ○ Outras respostas sociais e educativas <ul style="list-style-type: none"> - Creche - Educação pré-escolar • Sistema de proteção de crianças e jovens em perigo <ul style="list-style-type: none"> ○ Princípios da intervenção ○ Funcionamento das comissões de proteção de crianças e jovens e sua competência territorial ○ Mecanismos de apoio e de referenciação de maus tratos <ul style="list-style-type: none"> - Identificação dos mecanismos de apoio e de referenciação: linhas telefónicas de ajuda e informação; forças de segurança; centros de saúde; núcleos de apoio à criança maltratada e família; comissões de proteção de crianças e jovens - Como e quando referenciar situações de maus tratos 	<p>33 aulas</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Princípios éticos e deontológicos no exercício da atividade de ama <ul style="list-style-type: none"> ○ Respeito pelo superior interesse da criança ○ Confidencialidade ○ Integridade ○ Responsabilidade ○ Respeito pelas diferenças religiosas, culturais e socioeconómicas da criança e sua família ○ Respeito pela vida privada da criança e sua família ○ Dever de transparência e informação à família ○ Dever de colaboração com a família na procura de soluções ○ Dever de zelo • Particularidades da aplicação dos princípios éticos e deontológicos na atividade realizada no domicílio 	
<p>UFCD 9185: Cuidados de rotina diária e atividades promotoras do desenvolvimento da criança</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formas de organização do espaço físico, do equipamento e material necessário ao exercício da atividade de ama • Desenvolvimento das rotinas com as crianças <ul style="list-style-type: none"> ○ Entrada, acolhimento e saída das crianças e familiares ○ Cuidados de higiene ○ Apoio na alimentação ○ Descanso ○ Cuidados em situação de doença ou acidente • Atividades promotoras do desenvolvimento com crianças dos 0 aos 3 anos Jogos sensoriomotores <ul style="list-style-type: none"> ○ Jogos relacionais ou funcionais ○ Jogos de construção ○ Jogos simbólicos ou “faz de conta” ○ Jogos de linguagem: histórias, lengalengas, destrava línguas, canções, outras • Planeamento das rotinas diárias e das atividades promotoras do desenvolvimento. <ul style="list-style-type: none"> ○ Importância do brincar no contexto da relação e dos cuidados diários à criança <ul style="list-style-type: none"> - Papel do adulto no brincar - Socialização e autonomização da criança - Descoberta do mundo natural ○ Importância da garantia da continuidade das rotinas da criança na ama e na família ○ Intencionalidade educativa no trabalho com crianças dos 0 aos 3 anos ○ Estratégias de implementação das rotinas e atividades ○ Regras e limites 	<p>33 aulas</p>

<p>UFCD 9186: Modelos familiares e formas de parentalidade</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evolução e perspetivas da dinâmica familiar • Diversidade de modelos familiares • Formas de parentalidade: biológica, adoção, apadrinhamento civil, acolhimento familiar e tutela • Colaboração com a família <ul style="list-style-type: none"> ○ Estilos educativos parentais ○ Adaptação a diferentes contextos familiares ○ Estratégias de gestão e prevenção de conflitos • Conciliação da vida familiar e vida profissional 	<p>33 aulas</p>
-----------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------

Nota: A planificação anual poderá ser ajustada às características das turmas.

AULAS PREVISTAS- 200



Área Disciplinar de Filosofia

Planificação de Psicologia– 9.º Ano – 2020/2021

CURSO DE EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO T2 – CUIDADOR(A) DE CRIANÇAS E JOVENS

MÓDULOS	CONTEÚDOS	Nº de aulas de 45 minutos
Módulo 3: Comunicar e Relacionar-se	<p>1. Comunicar é agir</p> <p>1.1. O processo de comunicação: a comunicação como competência social</p> <p>1.2. Níveis, funções e barreiras à comunicação e ao relacionamento</p> <p>1.3. A natureza da comunicação verbal e processos de atribuição de sentido</p> <p>1.3.1. Regras e procedimentos de conversação</p> <p>1.3.2. Dizer e não dizer: o pressuposto e o implícito</p> <p>1.4. A comunicação não verbal</p> <p>1.4.1. Elementos da comunicação não-verbal (tempo, silêncio, postura corporal, gestos, contacto visual, espaço e distância, etc.)</p> <p>1.4.2. Escuta ativa e empatia: uma competência nuclear na comunicação interpessoal</p> <p>2. Outros diferentes, outros iguais</p> <p>2.1. Grupos e Interações</p> <p>2.1.1. Agrupamentos, categorias e grupos sociais</p> <p>2.1.2. A noção de pertença</p> <p>- Enquanto necessidade básica individual</p> <p>- Enquanto fator de coesão grupal</p> <p>2.1.3. Grupos de pertença e de referência</p> <p>2.1.4. Estrutura e dinâmica de grupos</p>	57 aulas

<p>Atividade Integradora: Construção do Projeto de Vida (a ter lugar ao longo de todo o processo formativo, pelo que não lhe é atribuído um tempo próprio)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Poder, autoridade e influência nos grupos - Compromisso e consenso - Conformismo e desviacionismo <p>2.1.5. Comunicação e estruturação das relações interpessoais nos grupos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sociometria - A Janela de Johari: a lucidez nas relações interpessoais no grupo <p>2.2. Percepção Social e Categorização</p> <p>2.2.1. Percepção de si e percepção dos outros</p> <p>2.2.2. Preconceitos, estereótipos e formação de impressões</p> <p>2.2.3. Comunicação e elementos de categorização</p> <ul style="list-style-type: none"> - O exemplo da pronúncia e do sotaque <p>2.2.4. Atitude de tolerância e o respeito pela diferença</p> <p>3. Ação comunicativa e ação estratégica</p> <p>3.1. Interdependência, cooperação e competição</p> <p>3.1.1. A cultura e o clima do grupo</p> <p>3.2. Comunicação e objetivos da mensagem</p> <p>3.2.1. A comunicação guiada por objetivos e planos</p> <p>3.2.2. A comunicação como processo de influência</p> <p>3.2.3. Os elementos da comunicação persuasiva</p> <p>3.3. Comunicação e conflito</p> <p>3.3.1. Passividade, Agressividade, Manipulação e Afirmação Pessoal</p> <p>3.3.2. Conflitos funcionais e disfuncionais</p> <p>3.3.3. Escalada do conflito</p> <p>3.3.4. Assertividade e estratégias individuais na gestão do conflito</p> <ul style="list-style-type: none"> • O que influencia a minha carreira? • O que aprendi? • Quem sou? • O que quero ser / fazer? • Quais os passos a dar? 	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Nota: A planificação anual poderá ser ajustada às características das turmas.

AULAS PREVISTAS- 57



Área Disciplinar de Filosofia

Planificação de Psicologia e Sociologia – 11.º Ano – 2020/2021

CURSO PROFISSIONAL DE TÉCNICO DE ORGANIZAÇÃO DE EVENTOS

MÓDULOS	CONTEÚDOS	Nº de aulas de 45 minutos
P4: Processos Relacionais e Comportamento Profissional	Processo de socialização e atitudes Relações interpessoais e interação grupal Capacidades relacionais e desempenho profissional <i>(Conceitos-chave/Ideias-chave: Atitude; Capacidades relacionais; Categorização social; Conformismo; Desempenho profissional; Impressão; Inconformismo; Integração social; Interação grupal; Motivação individual; Perceção social; Relações sociais; Socialização; Teoria da Hierarquia das Necessidades - A. Maslow)</i>	26 aulas
S1: Descobrindo a Sociologia	Sociologia e conhecimento da realidade social Novos campos de investigação Etapas e técnicas de investigação sociológica <i>(Conceitos-chave/Ideias-chave: Amostra; Ciências sociais; Coercitividade; Complexidade da realidade social; Conhecimento científico; Estratégias de investigação; Etapas de investigação sociológica; Exterioridade; Factos sociais; Interdisciplinaridade; Método; Realidade social; Relatividade; Senso comum; Técnicas de investigação sociológica (pesquisa documental, análise de conteúdo, observação, inquérito – entrevista e questionário); Teoria e universo)</i>	24 aulas

<p>S2: Sociedade e Indivíduo</p>	<p>Interação social e papéis sociais Socialização e cultura Integração Social</p> <p><i>(Conceitos-chave/Ideias-chave: Aculturação; Agentes de socialização; Comportamentos desviantes; Controlo social; Cultura; Diversidade cultural; Elementos da cultura; Estatuto social (atribuído e adquirido); Etnocentrismo cultural; Grupo social; Interação social; Integração social; Mobilidade social; Normas; Ordem social; Padrões de comportamento; Padrões culturais; Papel social; Processo de socialização; Sanções; Subcultura e valores)</i></p>	<p>22 aulas</p>
<p>ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)</p> <p>A – Linguagens e textos B – Informação e Comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e criativo E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo</p>		

Nota: A planificação anual poderá ser ajustada às características das turmas.

AULAS PREVISTAS- 72



Área Disciplinar de Filosofia

Planificação de Psicologia – 10.º Ano – 2020/2021

CURSO PROFISSIONAL DE TÉCNICO DE APOIO À GESTÃO DESPORTIVA

MÓDULOS	CONTEÚDOS	Nº de aulas de 45 minutos
P1: Descobrimos a Psicologia	Definição e objeto da Psicologia Os primórdios da Psicologia – evolução como ciência Psicologia – áreas de especialização <i>(Conceitos-chave/Ideias-chave: Comportamento humano; Métodos de investigação - experimental, quase-experimental e não experimental; Processos mentais; Psicologia aplicada - Psicologia Clínica, Psicologia do Desporto, Psicologia Educacional, Psicologia Forense, Psicologia das Organizações; Técnicas de recolha e tratamento de informação - entrevistas, questionário, observação participante e não participante)</i>	28 aulas
P2: O Desenvolvimento Humano	Conceito e fatores de desenvolvimento Diferentes perspetivas do estudo do desenvolvimento humano O ciclo de vida do ser humano <i>(Conceitos-chave/Ideias-chave: Adolescência; Adulterez; Ciclo de vida; Desenvolvimento - noção, dimensões e fatores; Desenvolvimento pré-natal; Inato - hereditariedade/Adquirido - meio, cultura; Infância; Life-span; Velhice)</i>	32 aulas

<p>P3: Processos Cognitivos, Emocionais e Motivacionais</p>	<p>Processos cognitivos Inteligência emocional e gestão das emoções Processos motivacionais <i>(Conceitos-chave/Ideias-chave: Aprendizagem; Atenção; Ciclo motivacional; Concentração; Conflito; Emoção; Frustração; Estratégias de gestão de emoções; Inteligência; Inteligência emocional; Memória; Motivação; Pensamento; Percepção)</i></p>	<p>12 aulas</p>
<p>ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA) A – Linguagens e textos B – Informação e Comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e criativo E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo</p>		

Nota: A planificação anual poderá ser ajustada às características das turmas.

AULAS PREVISTAS- 72



Área Disciplinar de Filosofia

Planificação de Psicologia – 11.º Ano – 2020/2021

CURSO PROFISSIONAL DE TÉCNICO DE APOIO À GESTÃO DESPORTIVA

MÓDULOS	CONTEÚDOS	Nº de aulas de 45 minutos
P3: Processos Cognitivos, Emocionais e Motivacionais	Processos cognitivos Inteligência emocional e gestão das emoções Processos motivacionais <i>(Conceitos-chave/Ideias-chave: Aprendizagem; Atenção; Ciclo motivacional; Concentração; Conflito; Emoção; Frustração; Estratégias de gestão de emoções; Inteligência; Inteligência emocional; Memória; Motivação; Pensamento; Perceção)</i>	16 aulas
P4: Processos Relacionais e Comportamento Profissional	Processo de socialização e atitudes Relações interpessoais e interação grupal Capacidades relacionais e desempenho profissional <i>(Conceitos-chave/Ideias-chave: Atitude; Capacidades relacionais; Categorização social; Conformismo; Desempenho profissional; Impressão; Inconformismo; Integração social; Interação grupal; Motivação individual; Perceção social; Relações sociais; Socialização; Teoria da Hierarquia das Necessidades - A. Maslow)</i>	44 aulas
ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA) A – Linguagens e textos B – Informação e Comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e criativo E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo		

Nota: A planificação anual poderá ser ajustada às características das turmas.

AULAS PREVISTAS- 60



Área Disciplinar de Filosofia

Planificação de Comunicação e Relações Interpessoais – 10.º Ano – 2020/2021

CURSO PROFISSIONAL DE TÉCNICO AUXILIAR DE SAÚDE

MÓDULOS	CONTEÚDOS	Nº de aulas de 45 minutos
UFCD 6559 – Comunicação na prestação de cuidados de saúde	<ul style="list-style-type: none">• O processo de comunicação• As técnicas de comunicação• A comunicação no atendimento telefónico em serviços de saúde• A comunicação no atendimento presencial em serviços de saúde• Tarefas que, em relação a esta temática, se encontram no âmbito de intervenção do/a Técnico/a Auxiliar de Saúde	67 aulas
UFCD 6581 – Gestão do stress profissional em saúde	<ul style="list-style-type: none">• O Erro Humano• O Stress• Tarefas que, em relação a esta temática, se encontram no âmbito de intervenção do/a Técnico/a Auxiliar de Saúde	32 aulas

Nota: A planificação anual poderá ser ajustada às características das turmas.

AULAS PREVISTAS- 99



Área Disciplinar de Filosofia

Planificação de Comunicação e Relações Interpessoais – 11.º Ano – 2020/2021

CURSO PROFISSIONAL DE TÉCNICO AUXILIAR DE SAÚDE

MÓDULOS	CONTEÚDOS	Nº de aulas de 45 minutos
UFCD 6560: A comunicação na interação com o cliente, cuidador e/ou família	<ul style="list-style-type: none">• A comunicação na interação com o utente, cuidador e/ou família• A comunicação na interação com o utente com alterações sensoriais• Comunicação e Interculturalidade em saúde• A Comunicação e o Género em saúde• A comunicação na interação com populações mais vulneráveis• Tarefas que, em relação a esta temática, se encontram no âmbito de intervenção do/a Técnico/a Auxiliar de Saúde	47 aulas
UFCD 6561: Trabalho em equipas multidisciplinares na saúde	<ul style="list-style-type: none">• Grupos• O trabalho em equipa• Equipas multidisciplinares• Tarefas que, em relação a esta temática, se encontram no âmbito de intervenção do/a Técnico/a Auxiliar de Saúde	35 aulas

Nota: A planificação anual poderá ser ajustada às características das turmas.

AULAS PREVISTAS- 82



Área Disciplinar de Filosofia

Planificação de Comunicação e Relações Interpessoais – 12.º Ano – 2020/2021

CURSO PROFISSIONAL DE TÉCNICO AUXILIAR DE SAÚDE

MÓDULOS	CONTEÚDOS	Nº de aulas de 45 minutos
UFCD 6581: Gestão do stress profissional em saúde	<ul style="list-style-type: none">• O Erro Humano• O Stress• Tarefas que, em relação a esta temática, se encontram no âmbito de intervenção do/a Técnico/a Auxiliar de Saúde	34 aulas

Nota: A planificação anual poderá ser ajustada às características das turmas.

AULAS PREVISTAS- 34