



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS D. JOÃO V
172431
ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA D. JOÃO V

Escola Secundária c/2º e 3º ciclos – D. João V

Área Disciplinar de FILOSOFIA

Disciplina de FILOSOFIA 11º Ano Ano 2017 /2018

TEMAS	UNIDADES	Nº de Aulas de 45 Minutos
1º Período III-RACIONALIDADE ARGUMENTATIVA E FILOSOFIA.	1.Argumentação e lógica formal. 2.Argumentação e retórica. 3.Argumentação e Filosofia.	T. 11º1 50 aulas T.11º2 50 aulas T.11º3 50 aulas
2º Período IV-CONHECIMENTO E RACIONALIDADE CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA	1.Descrição e interpretação da atividade cognoscitiva. 2.Estatuto do conhecimento científico. 3.Temas /Problemas da cultura científico-tecnológica. A ciência, o poder e os riscos.	T.11º1 44 aulas T.11º2 44 aulas T.11º3 44 aulas
3º Período V-UNIDADE FINAL- DESAFIOS E HORIZONTES DA FILOSOFIA	A Filosofia e o sentido	T.11º1 40 aulas T.11º2 38 aulas T.11º3 38 aulas

Nota: A planificação anual será ajustada às características dos alunos e ao projeto curricular da disciplina e das turmas.



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS D. JOÃO V
172431
ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA D. JOÃO V



ESCOLA SECUNDÁRIA C/ 2º E 3º CICLOS D. JOÃO V

FILOSOFIA 10º ANO

PLANIFICAÇÃO ANUAL DE CONTEÚDOS

2017/2018

TEMAS	UNIDADES	Nº de Aulas de 45 minutos
I – INICIAÇÃO À ATIVIDADE FILOSÓFICA.	Abordagem introdutória à Filosofia e ao filosofar.	<i>1º período</i>
II - A AÇÃO HUMANA E OS VALORES.	Unidade 1. A ação humana. Análise e compreensão do agir. Unidade 2.Os valores . Análise e compreensão da experiência valorativa.	Nº 50 aulas 10º1 Nº 50 aulas 10º2 Nº 50 aulas 10º3
III- DIMENSÕES DA AÇÃO HUMANA E DOS VALORES.	Unidade 1.A dimensão ético –política. Análise e compreensão da experiência convivencial. Unidade 2.A dimensão estética . Análise e compreensão da experiência estética. OU Unidade 3.A dimensão religiosa. Análise e compreensão da experiência religiosa. Unidade 4. Temas e problemas do mundo contemporâneo.	<i>2º período</i> Nº 42 aulas 10º1 Nº 42 aulas 10º2 Nº 44 aulas 10º3 <i>3º período</i> Nº 38 aulas 10º1 Nº 36 aulas 10º2 Nº 38 aulas 10º3

A planificação será ajustada às características dos alunos e ao projeto curricular das turmas.



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS D. JOÃO V
172431
ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA D. JOÃO V



Disciplina: Psicologia B – 12º ANO

Ano Letivo: 2017-18

UNIDADES TEMÁTICAS/ CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS/OBJETIVOS	MÉTODOS	RECURSOS	AValiação	TEMPOS LECTIVOS (AULAS 90 min.)
<p>UNIDADE 1. A ENTRADA NA VIDA</p> <p>TEMA 1 – ANTES DE MIM</p> <p>1.1 A GENÉTICA</p> <p>1.1.1. Os agentes responsáveis pela transmissão das características genéticas</p> <p>*ADN *Genes *Cromossomas</p> <p>1.1.2. As influências genéticas e epigenéticas no comportamento</p> <p>*Hereditariedade específica e individual *Genótipo e fenótipo *Preformismo e epigénese</p> <p>1.1.3. A complexidade do ser humano e o seu inacabamento biológico</p> <p>* Filogénese e ontogénese</p>	<p>(Os alunos devem ser capazes de:)</p> <p>Definir genética. Definir hereditariedade. Identificar os agentes responsáveis pela transmissão das características genéticas. Mostrar o papel dos cromossomas, do ADN e dos genes no processo de transmissão genética. Explicar o exemplo dos gémeos.</p> <p>Distinguir hereditariedade específica de hereditariedade individual. Explicar a diferença entre genótipo e fenótipo. Caracterizar os diferentes tipos de relação entre genes: recessividade, dominância e codominância. Distinguir as perspetivas preformistas das abordagens epigenéticas no que diz respeito às relações entre hereditariedade e meio.</p> <p>Distinguir os conceitos de ontogénese e de filogénese. Explicar o papel da seleção natural na evolução das espécies. Distinguir os conceitos de programa aberto e de programa</p>	<p>Expositivo.</p> <p>Hermenêutico – trabalho de texto.</p> <p>Dialógico.</p> <p>Interrogativo.</p> <p>Maiêutico.</p> <p>Debate.</p> <p>Trabalho individual e/ou de grupo.</p> <p>Resumos.</p> <p>Grelhas-síntese.</p> <p>Esquemas conceptuais.</p>	<p>Manual escolar (<i>Psicologia B – 12º ano</i>, Ed. ASA)</p> <p>Textos de Apoio.</p> <p>Esquemas.</p> <p>Grelhas.</p> <p>Fichas de trabalho.</p> <p>Vídeos/DVD.</p> <p>PC e Internet.</p> <p>PowerPoint.</p> <p>Jornais/revistas.</p>	<p>Diagnóstica: (observação direta, fichas e testes diagnósticos).</p> <p>Formativa/ Contínua: fichas formativas, fichas de trabalho, pesquisas, análise de textos e documentos, produção de textos, T.P.C., interpelações directas aos alunos.</p> <p>Sumativa: realização de: teste sumativo e/ou trabalhos de desenvolvimento e pesquisa (com apresentação oral).</p> <p>Competências</p>	<p>1º Período (Total: ± 22 aulas)</p> <p>4 AULAS</p> <p>3/23</p>



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS D. JOÃO V

172431

ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA D. JOÃO V

<p>*Programa fechado e aberto *Prematuridade e neotenia</p> <p>1.2 O CÉREBRO</p> <p>1.2.1. Os elementos estruturais e funcionais básicos do sistema nervoso humano</p> <p>*Neurónio *Sinapse *Comunicação nervosa</p> <p>1.2.2. O funcionamento global do cérebro humano</p> <p>*Funcionamento sistémico *Papel das áreas préfrontais</p> <p>1.2.3. O cérebro e a capacidade de adaptação e de autonomia do ser humano</p> <p>*Lentificação e individuação *Plasticidade e aprendizagem</p>	<p>fechado. Relacionar os conceitos de prematuridade e de neotenia. Apresentar vantagens e desvantagens do inacabamento humano.</p> <p>Distinguir as diferentes estruturas do sistema nervoso. Descrever as funções gerais do sistema nervoso. Descrever a constituição do neurónio. Caracterizar as propriedades do neurónio. Descrever o processo de comunicação nervosa.</p> <p>Distinguir nervos sensoriais de nervos motores. Explicar a lateralização hemisférica. Diferenciar áreas primárias e áreas secundárias. Caracterizar as funções associadas a cada um dos lobos do córtex. Indicar as consequências de lesões em diferentes áreas do córtex. Mostrar o papel das áreas pré-frontais nos comportamentos especificamente humanos.</p> <p>Explicar a unidade funcional do cérebro. Explicar em que consiste a função vicariante do cérebro. Explicitar a noção de plasticidade cerebral. Relacionar os conceitos de lentificação, complexificação e individuação.</p>			<p>Sócio-afectivas: Empenhamento, Autonomia, Relações interpessoais.</p>	<p>4 AULAS</p>
---	---	--	--	--	----------------



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS D. JOÃO V

172431

ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA D. JOÃO V

<p>1.3. A CULTURA</p> <p>1.3.1.A importância da cultura no comportamento humano</p> <p><i>*Socialização</i> <i>*Cultura e padrões culturais</i></p> <p>1.3.2. História pessoal como um contínuo de organização entre fatores internos e externos</p> <p><i>*Papel dos significados atribuídos à experiência</i> <i>*Auto-organização e criação sociocultural</i></p> <p>1.3.3. Analisar a riqueza da diversidade humana</p> <p><i>*Diversidade biológica, funcional e cultural</i></p> <p>TEMA 2 – EU</p>	<p>Explicitar as predisposições genéticas para a sociabilidade. Explicar a importância do meio social na determinação do ser humano. Definir o conceito de socialização. Distinguir socialização primária de socialização secundária. Definir o conceito de cultura. Definir padrões culturais. Evidenciar o papel dos padrões culturais na vida do ser humano. Caracterizar diferentes aspetos da identidade do ser humano. Evidenciar o papel dos significados atribuídos à experiência na construção da história pessoal. Mostrar que o ser humano se singulariza pela capacidade de auto-organização.</p> <p>Apresentar aspetos positivos da diversidade humana.</p>				<p>4 AULAS</p>
<p>2.1. A MENTE E OS PROCESSOS MENTAIS</p> <p>2.1.1. A mente como um conjunto integrado de processos cognitivos,</p>	<p>Descrever os processos cognitivos.</p>				<p>10 AULAS</p>



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS D. JOÃO V

172431

ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA D. JOÃO V

<p>emocionais e conativos</p> <p>*Cognição (o saber), emoção (o sentir) e conação (o fazer)</p> <p>2.1.2. A natureza dos processos cognitivos</p> <p>*Perceção *Aprendizagem *Memória</p> <p>2.1.3. A natureza dos processos Emocionais</p> <p>*Emoção, afetos e sentimentos *A Teoria do Marcador Somático</p>	<p>Caracterizar a perceção. Explicar o funcionamento da atenção. Definir aprendizagem. Caracterizar o processo de aprendizagem social, segundo A. Bandura. Explicar os processos de modelagem. Mostrar em que consiste a aprendizagem vicariante. Definir memória. Caracterizar as etapas do processo mnésico: aquisição, codificação e recuperação. Caracterizar os três tipos de memória: sensorial, a curto prazo e a longo prazo. Reconhecer que o esquecimento é um processo inerente à própria memória. Caracterizar diferentes tipos de esquecimento: interferência de novas aprendizagens, desgaste do traço mnésico e motivação inconsciente.</p> <p>Distinguir afetos, sentimentos e emoções. Explicitar a importância das emoções do ponto de vista adaptativo. Apresentar os critérios que presidem à distinção entre emoções primárias e secundárias. Explicar a universalidade e diversidade das emoções. Caracterizar as componentes das emoções. Explicar o contributo das emoções nos processos de tomada de decisão à luz da teoria do marcador somático, de António Damásio.</p>				
---	---	--	--	--	--



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS D. JOÃO V

172431

ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA D. JOÃO V

<p>2.1.4. A natureza dos processos conativos</p> <p><i>*Intencionalidade e tendência</i> <i>*Esforço de realização</i></p> <p><u>2.2. A MENTE COMO UM SISTEMA INTEGRADO DE CONSTRUÇÃO DO MUNDO</u></p> <p>2.2.1. As dimensões biológicas e sociais dos processos cognitivos, emocionais e conativos</p> <p><i>*Natureza biológica e sociocultural da mente</i> <i>*Necessidade e desejo</i></p> <p>2.2.2. O papel dos processos cognitivos, emocionais e conativos na vida quotidiana</p> <p><i>*Conhecer, relacionar-se e agir sobre o mundo</i></p>	<p>Mostrar a especificidade dos processos conativos. Definir intencionalidade. Explicar o carácter intencional dos atos humanos. Definir tendência. Descrever as etapas do ciclo motivacional. Distinguir tendências primárias e secundárias. Distinguir tendências individuais, sociais e ideais. Indicar os pressupostos da teoria da realização pessoal de Maslow. Enunciar os diferentes níveis de realização da escala de Maslow. Mostrar que a realização implica esforço pessoal. Explicitar o papel da vontade nas decisões humanas.</p> <p>Identificar aspetos biológicos do ser humano. Identificar aspetos socioculturais do ser humano. Descrever a mente humana numa perspetiva biossociocultural. Clarificar os conceitos de necessidade e desejo. Explicitar a natureza biossociocultural do comportamento alimentar e da sexualidade nos humanos.</p> <p>Explicitar a ação dos processos mentais na vida quotidiana. Caracterizar a noção de pensamento.</p>				<p>2º Período (Total: ± 22 aulas)</p> <p>4 AULAS</p>
--	--	--	--	--	---



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS D. JOÃO V

172431

ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA D. JOÃO V

<p>2.2.3. A mente como um sistema integrado de construção do mundo</p> <p>*Pensamento e ação *Auto-organização e imaginação</p> <p>2.2.4. A identidade como fator distintivo entre os seres humanos</p> <p>*Unidade e diversidade dos seres humanos *Inscrição mental das histórias de vida *Identidade</p> <p>TEMA 3 – EU COM OS OUTROS</p> <p>3.1. AS RELAÇÕES PRECOSES</p> <p>3.1.1. Características das relações precoces</p> <p>*Imaturidade do bebé humano *Competências básicas do bebé e da mãe</p> <p>3.1.2. A estrutura da relação mãe-bebé</p> <p>*Importância da relação de vinculação</p>	<p>Relacionar pensamento e ação. Relacionar auto-organização e imaginação. Diferenciar imaginação reprodutora e imaginação criadora. Explicitar o papel da mente na atribuição de sentido ao mundo.</p> <p>Esclarecer os conceitos de unidade e diversidade dos seres humanos. Caracterizar a identidade pessoal. Mostrar que a história pessoal de vida é agente organizador da vida mental. Explicar em que medida a infância e a adolescência são momentos cruciais na construção da história de vida. Distinguir autoconceito de auto-estima. Mostrar o papel da auto-estima na construção do eu.</p> <p>Definir relação de vinculação. Distinguir agente maternante de mãe. Relacionar a imaturidade do bebé humano com o desenvolvimento de competências relacionais. Caracterizar as competências básicas do bebé. Mostrar a importância das fantasias da mãe face ao bebé. Explicitar alguns aspetos da relação mãe-bebé à luz do modelo conteúdo-continente, de Wilfred Bion. Apresentar as perspetivas de Bowlby e de Ainsworth relativamente à relação de vinculação. Identificar o contributo das investigações de Harlow para a compreensão da relação de vinculação. Reconhecer a importância da relação de vinculação na criação do espaço psíquico da criança e no desenvolvimento de</p>				<p>8 AULAS</p>
--	---	--	--	--	----------------



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS D. JOÃO V

172431

ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA D. JOÃO V

<p><i>*Experiências com primatas</i> <i>*Observações com bebés humanos</i></p> <p>3.1.3. O papel das relações precoces no tornar-se humano</p> <p><i>*Da díade à tríade</i> <i>*Consequências no desenvolvimento da perturbação deste tipo de relações</i></p> <p>3.2. AS RELAÇÕES INTERPESSOAIS</p> <p>3.2.1. Processos de cognição social</p> <p><i>*Impressões</i> <i>*Expectativas</i> <i>*Atitudes</i> <i>*Representações sociais</i></p> <p>3.2.2. Processos de influência entre os indivíduos</p> <p><i>*Normalização</i> <i>*Conformismo</i> <i>*Obediência</i></p> <p>3.2.3. Processos de relação entre os indivíduos e os grupos</p> <p><i>*Atração, Agressão e Intimidade</i> <i>*Estereótipos, preconceitos e</i></p>	<p>competências a nível cognitivo, afetivo e social. Exemplificar algumas consequências da perturbação da relação precoce (Spitz e o hospitalismo).</p> <p>Caracterizar diferentes processos de cognição social, nomeadamente, as impressões, as expectativas, as atitudes e as representações sociais.</p> <p>Esclarecer o conceito de normalização. Descrever a experiência de M. Sherif sobre o efeito autocinético. Explicar em que consiste o conformismo. Caracterizar os fenómenos de obediência.</p> <p>Caracterizar a atração interpessoal. Definir agressão. Relacionar agressão e frustração. Mostrar o papel da aprendizagem social nos comportamentos agressivos.</p>				<p>10 AULAS</p>
--	--	--	--	--	-----------------



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS D. JOÃO V

172431

ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA D. JOÃO V

<p><i>discriminação</i> <i>*Conflito e Cooperação</i></p> <p>TEMA 4 – EU NOS CONTEXTOS</p> <p><u>4.1. O MODELO ECOLÓGICO DO DESENVOLVIMENTO</u></p> <p>4.1.1. Os diferentes contextos de existência dos indivíduos</p> <p><i>*Microsistema</i> <i>*Mesossistema</i> <i>*Exossistema</i> <i>*Macrossistema</i></p> <p>4.1.2. As inter-relações entre os contextos</p> <p><i>*As influências recíprocas entre os diferentes contextos</i></p> <p>4.1.3. O papel dos contextos no comportamento dos indivíduos</p> <p><i>*A influência dos contextos no comportamento individual</i></p>	<p>Caracterizar as relações de intimidade. Enunciar as principais características dos estereótipos. Definir preconceito. Caracterizar os conflitos. Apresentar estratégias de resolução de conflitos. Caracterizar os processos de cooperação.</p> <p>Explicar o modelo ecológico do desenvolvimento humano. Caracterizar os diferentes contextos de existência dos indivíduos.</p> <p>Apresentar características distintivas dos processos proximais. Reconhecer a importância dos processos proximais no desenvolvimento humano. Distinguir apoios materiais de apoios psicológicos. Explicitar o sentido de rede social. Definir resiliência. Identificar os elementos que integram uma rede social. Reconhecer a existência de influências recíprocas entre o indivíduo e os seus contextos de vida.</p>				<p>3º Período (Total: ± 16 aulas)</p> <p>2 AULAS</p>
---	--	--	--	--	---



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS D. JOÃO V

172431

ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA D. JOÃO V

<p>UNIDADE 2. A PROCURA DA MENTE</p> <p>TEMA 5 – PROBLEMAS E CONCEITOS TEÓRICOS ESTRUTURADORES DA PSICOLOGIA</p> <p><u>5.1. DO MENTALISMO DO SÉCULO XIX AO MENTALISMO DO SÉCULO XXI</u></p> <p>5.1.1. As grandes dicotomias relacionadas com a explicação do comportamento humano</p> <p><i>*Inato/Adquirido</i> <i>*Continuidade/Descontinuidade</i> <i>*Estabilidade/Mudança</i> <i>*Interno/Externo</i> <i>*Individual/Social</i></p> <p>5.1.2. Diferentes concepções sobre o estudo do ser humano</p> <p><i>*Consciência</i> <i>*Inconsciente</i> <i>*Comportamento observável</i> <i>*Cognição</i> <i>*Mente</i></p>	<p>Caracterizar as seguintes dicotomias: Inato/Adquirido, Continuidade/Descontinuidade, Estabilidade/Mudança, Interno/Externo, Individual/Social.</p> <p>Caracterizar o papel da consciência na origem da psicologia científica.</p> <p>Caracterizar a perspetiva estruturalista de Wundt.</p> <p>Explicar em que consiste o método introspetivo e as suas limitações.</p> <p>Caracterizar o papel do inconsciente na concepção psicanalítica.</p> <p>Descrever as instâncias do eu, segundo Freud.</p> <p>Explicar em que consiste o método psicanalítico.</p> <p>Definir comportamento, segundo Watson.</p> <p>Indicar os pressupostos básicos do behaviorismo.</p> <p>Explicar como se processa a adaptação ao meio segundo Piaget</p> <p>Enumerar os principais fatores do desenvolvimento cognitivo propostos por Piaget.</p>				<p>10 AULAS</p>
--	--	--	--	--	-----------------



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS D. JOÃO V

172431

ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA D. JOÃO V

<p>5.1.3. Tendências da psicologia na atualidade</p> <p><i>*Resgate do conceito de mente</i> <i>*Importância das significações</i> <i>*A narrativa como construtora de identidade</i></p> <p>TEMA 6 – A PSICOLOGIA APLICADA</p> <p><u>6.1. A PSICOLOGIA APLICADA EM PORTUGAL</u></p> <p>6.1.1. Os principais níveis e áreas de trabalho da psicologia em Portugal</p> <p><i>*Níveis de intervenção</i> <i>*Psicologia Educacional</i> <i>*Psicologia do Trabalho e das Organizações</i> <i>*Orientação Vocacional e Profissional</i> <i>*Psicologia Clínica</i> <i>*Psicologia Criminal/Forense</i> <i>*Psicologia Desportiva</i></p> <p>6.1.2. Diferentes técnicos de saúde</p>	<p>Caracterizar a mente, segundo a perspetiva de Damásio. Distinguir o papel das emoções e dos sentimentos nos processos cognitivos.</p> <p>Descrever a perspetiva computacional da mente. Indicar os principais argumentos de Bruner contra a perspetiva computacional da mente. Descrever a perspetiva de Bruner sobre a mente humana, o papel dos significados e da narrativa.</p> <p>Distinguir psicologia teórica de psicologia aplicada.</p> <p>Enumerar as principais áreas em que trabalham os psicólogos em Portugal. Caracterizar a psicologia educacional, a psicologia do trabalho e das organizações, a orientação vocacional e profissional, a psicologia clínica, a psicologia forense, a psicologia desportiva.</p> <p>Diferenciar psicólogo clínico, psiquiatra, psicanalista, e psicoterapeuta.</p>				<p>4 AULAS</p>
--	---	--	--	--	----------------



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS D. JOÃO V

172431

ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA D. JOÃO V

<p>mental</p> <p><i>*Psicólogo Clínico</i> <i>*Psiquiatra</i> <i>*Psicanalista</i> <i>*Psicoterapeuta</i></p> <p>6.1.3. O papel do psicólogo na sociedade</p> <p><i>*Prevenção e remediação</i> <i>*Promoção do desenvolvimento</i> <i>*Diferenças entre adaptação e autonomia</i></p>	<p>Distinguir intervenção preventiva e intervenção remediativa. Analisar a intervenção do psicólogo como promotora de desenvolvimento e de autonomia Esclarecer o conceito de desenvolvimento. Relacionar os conceitos de adaptação e de autonomia.</p>				
--	---	--	--	--	--



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS D. JOÃO V
172431
ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA D. JOÃO V

Escola Secundária c/2º e 3º ciclos – D. João V

Área Disciplinar de Filosofia

Psicologia

Curso Profissional

12ºano 2016/2017

TEMAS	UNIDADES	Nº de aulas de 45 minutos
1º Período Módulo 6_ Da diferença dos comportamentos à diferença na intervenção.	3. Diferenças no acesso ao trabalho: inserção de populações com especiais dificuldades.	27 aulas
2º Período Módulo 7 _ Construção do futuro e gestão de carreira.	1. Desenvolvimento vocacional na adolescência. __ Teoria do espaço e do curso de vida em Donald Super. 2. O mundo do trabalho. __ Novas exigências, novas competências. 3. Transição Escola-Mundo do trabalho. __ O processo de transição. 4. O projeto de Vida e Carreira.	34 aulas

Nota: A planificação anual será ajustada às características dos alunos e ao Projeto Curricular da disciplina e das turmas. AULAS PREVISTAS__61



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS D. JOÃO V

172431

ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA D. JOÃO V

Escola Secundária c/2º e 3º ciclos – D. João V

Área Disciplinar de Filosofia

Comunicação e Relações Interpessoais

Curso Profissional

12ºano 2017/2018

TEMAS	UNIDADES	Nº de aulas de 45 minutos
1º Período Módulo 3 – Comunicação na interação com o utente, cuidador e/ou família	<ul style="list-style-type: none">• A comunicação na interação com o utente com alterações sensoriais• Comunicação e Interculturalidade em saúde• A Comunicação e o Género em saúde• A comunicação na interação com populações mais vulneráveis• Tarefas que em relação a esta temática se encontram no âmbito de intervenção do/a Técnico/a Auxiliar de Saúde	24 aulas
Módulo 4 – Gestão do stress profissional em saúde	<ul style="list-style-type: none">• O Erro Humano	2 aulas
2º Período Módulo 4 – Gestão do stress profissional em saúde	<ul style="list-style-type: none">• O Erro Humano• O Stress• Tarefas que em relação a esta temática se encontram no âmbito de intervenção do/a Técnico/a Auxiliar de Saúde	32 aulas

Nota: A planificação anual será ajustada às características dos alunos e ao Projeto Curricular da disciplina e das turmas.

Nos primeiro e segundo períodos serão lecionadas aulas complementares para ter todas as horas dos módulos concluídas antes do estágio



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS D. JOÃO V
172431
ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA D. JOÃO V

Escola Secundária c/2º e 3º ciclos – D. João V

Área Disciplinar de Filosofia

Psicologia

Curso Profissional

11ºano 2017/2018

TEMAS	UNIDADES	Nº de aulas de 45 minutos
1º Período Módulo 4_ Processos Relacionais e Comportamento Profissional Módulo 5_ Factores e Processos de Aprendizagem	- A Percepção e a Dinâmica do “Nós” - O “Nós”, o “Eu” e os “Outros”: Liderança, Negociação Social e Empreendedorismo 1. Aprendizagem	27 aulas 9 aulas
2º Período Módulo 5_ Factores e Processos de Aprendizagem	1. Aprendizagem 2. Aprender a aprender	31 aulas

Nota: A planificação anual será ajustada às características dos alunos e ao Projeto Curricular da disciplina e das turmas.



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS D. JOÃO V
172431
ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA D. JOÃO V

Escola Secundária c/2º e 3º ciclos – D. João V

Área Disciplinar de Filosofia

Comunicação e Relações Interpessoais

Curso Profissional

11ºano 2017/2018

TEMAS	UNIDADES	Nº de aulas de 45 minutos
1º Período Módulo 2 – Trabalho em equipas multidisciplinares na saúde Módulo 3 – Comunicação na interação com o utente, cuidador e/ou família	<ul style="list-style-type: none">• O trabalho de equipa• Equipas multidisciplinares• Tarefas que em relação a esta temática se encontram no âmbito de intervenção do/a Auxiliar de Saúde • A comunicação na interação com o utente, cuidador e/ou família	28 aulas 8 aulas
2º Período Módulo 3 – Comunicação na interação com o utente, cuidador e/ou família	<ul style="list-style-type: none">• A comunicação na interação com indivíduos em situações de vulnerabilidade• A comunicação na interação com indivíduos com alterações de comportamento• A comunicação na interação com indivíduos com alterações ou perturbações mentais• A comunicação na interação com o utente com alterações sensoriais• Comunicação e Interculturalidade em saúde• A comunicação na interação com populações mais vulneráveis	32 aulas



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS D. JOÃO V

172431

ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA D. JOÃO V

<p>3º Período</p> <p>Módulo 3 – Comunicação na interação com o utente, cuidador e/ou família</p>	<ul style="list-style-type: none">• A comunicação na interação com populações mais vulneráveis• Tarefas que em relação a esta temática se encontram no âmbito de intervenção do/a Técnico/a Auxiliar de Saúde	<p>7 aulas</p>
---	--	----------------

Nota: A planificação anual será ajustada às características dos alunos e ao Projeto Curricular da disciplina e das turmas.



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS D. JOÃO V

172431

ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA D. JOÃO V

Escola Secundária D. João V

Área Disciplinar de Filosofia

Psicologia

Curso Profissional

10ºano 2017/2018

TEMAS	UNIDADES	Nº de aulas de 45 minutos
1º Período Módulo 1_ Descobrindo a Psicologia Módulo 2_ O Desenvolvimento Humano	<ol style="list-style-type: none">1. Especificidade da Psicologia como ciência2. Evolução da Psicologia como ciência3. Áreas de especialização em Psicologia <ol style="list-style-type: none">1. Conceito e fatores de desenvolvimento	22 aulas
2º Período Módulo 2_ O Desenvolvimento Humano Módulo 3_ Processos Cognitivos, Emocionais e Motivacionais	<ol style="list-style-type: none">1. Conceito e fatores de desenvolvimento2. Etapas do desenvolvimento humano, suas características e fundamentos teóricos3. A transição como processo presente ao longo da vida <ol style="list-style-type: none">1. Processos cognitivos	24 aulas
3º Período Módulo 3_ Processos Cognitivos, Emocionais e Motivacionais	<ol style="list-style-type: none">2. Processos emocionais3. Processos motivacionais	24 aulas

Nota: A planificação anual será ajustada às características dos alunos e ao Projeto Curricular da disciplina e das turmas.



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS D. JOÃO V

172431

ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA D. JOÃO V

Escola Secundária D. João V

Área Disciplinar de Filosofia

Comunicação e Relações Interpessoais

Curso Profissional

10ºano 2017/2018

TEMAS	UNIDADES	Nº de aulas de 45 minutos
1º Período Módulo 1 – A comunicação na prestação de cuidados de saúde	1. O processo de comunicação 2. As técnicas de comunicação 3. A comunicação no atendimento telefónico em serviços de saúde	33 aulas
2º Período Módulo 1 – A comunicação na prestação de cuidados de saúde	4. A comunicação no atendimento presencial em serviços de saúde 5. Tarefas que em relação a esta temática se encontram no âmbito de intervenção do/a Auxiliar de Saúde	32 aulas
3º Período Módulo 1 – A comunicação na prestação de cuidados de saúde Módulo 2 – O trabalho em equipas multidisciplinares na saúde	5. Tarefas que em relação a esta temática se encontram no âmbito de intervenção do/a Auxiliar de Saúde 1. Grupos 2. O trabalho em equipa 3. Equipas multidisciplinares	35 aulas

Nota: A planificação anual será ajustada às características dos alunos e ao Projeto Curricular da disciplina e das turmas.



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS D. JOÃO V
172431
ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA D. JOÃO V



Escola Secundária c/2º e 3º ciclos – D. João V

Área Disciplinar de Filosofia Psicologia Curso Educação e Formação 8ºano 2017/2018

TEMAS	UNIDADES	Nº de aulas de 45 minutos
1º Período Módulo 1 – Crescer e desenvolver-se	- Leitura do ser humano segundo a Psicologia. - O sistema nervoso central - O desenvolvimento e comportamento do adolescente.	37 aulas
2º Período Módulo 1 – Crescer e desenvolver-se Módulo 2 – Pensar, Sentir e Agir	- O desenvolvimento e comportamento do adolescente. - Pensar	17 aulas 15 aulas
3º Período Módulo 3 – Pensar, Sentir e Agir	- Sentir - Agir	37 aulas

Nota: A planificação anual será ajustada às características dos alunos e ao Projeto Curricular da disciplina e das turmas.



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS D. JOÃO V
172431
ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA D. JOÃO V

Escola Secundária c/2º e 3º ciclos – D. João V

Área Disciplinar de Filosofia Pedagogia e Intervenção Educativa Curso Educação e Formação 8ºano 2017/2018

TEMAS	UNIDADES	Nº de aulas de 45 minutos
1º Período Módulo 3240 – Acompanhamento de crianças - relacionamento empático e afetivo	<ul style="list-style-type: none">• Relacionamento interpessoal da criança• Desenvolvimento da criança e o papel da acompanhante• Criança e a creche• Criança e o jardim de infância• Criança e as atividades de tempos livres	60 aulas
2º Período Módulo 3240 – Acompanhamento de crianças - relacionamento empático e afetivo	<ul style="list-style-type: none">• Criança e as atividades de tempos livres	7 aulas
Módulo 9183 - Desenvolvimento da criança dos 0 aos 3 anos – iniciação	<ul style="list-style-type: none">• Fases do desenvolvimento da criança dos 0 aos 3 anos• Fatores condicionantes do desenvolvimento da criança• Problemas de desenvolvimento: sinais de alerta• Crianças com alterações nas funções ou estruturas do corpo ou com risco grave de atraso de desenvolvimento	34 aulas
Módulo 3256 - Comportamentos disfuncionais na criança - formas de atuação	<ul style="list-style-type: none">• Depressão infantil• Stress e resiliência	15 aulas



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS D. JOÃO V

172431

ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA D. JOÃO V

<p>3º Período</p> <p>Módulo 3256 - Comportamentos disfuncionais na criança - formas de atuação</p>	<ul style="list-style-type: none">• Stress e resiliência• Formas de disciplina• Formas de atuação / atitudes de apoio emocional para com as crianças	<p>52 aulas</p>
---	--	-----------------

Nota: A planificação anual será ajustada às características dos alunos e ao Projeto Curricular da disciplina e das turmas.