



**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS D. JOÃO V**  
172431  
**ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA D. JOÃO V**



# ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS D JOÃO V

*2023-2024*

## Introdução

A escola tem sido desafiada a inovar as suas práticas educativas, mercê das mudanças sociais, culturais, políticas, económicas e tecnológicas. Contudo, estas mudanças têm desencadeado problemas globais, como os extremismos, as desigualdades no acesso aos bens e direitos e as crises humanitárias que desafiam a escola a implementar no processo educativo aprendizagens que contribuem para a formação de cidadãos responsáveis, autónomos, solidários, tolerantes e participativos; cidadãos que conheçam e exerçam os seus direitos e deveres com base no diálogo e no respeito pelos outros, com espírito democrático, pluralista, crítico e criativo. Neste sentido, a Estratégia de Educação para a Cidadania constitui um referencial para o desenvolvimento curricular, integrando as diversas áreas do saber na aquisição de aprendizagens significativas e diversificadas que fomentem o exercício de uma cidadania democrática nos nossos alunos

### 1-Organização

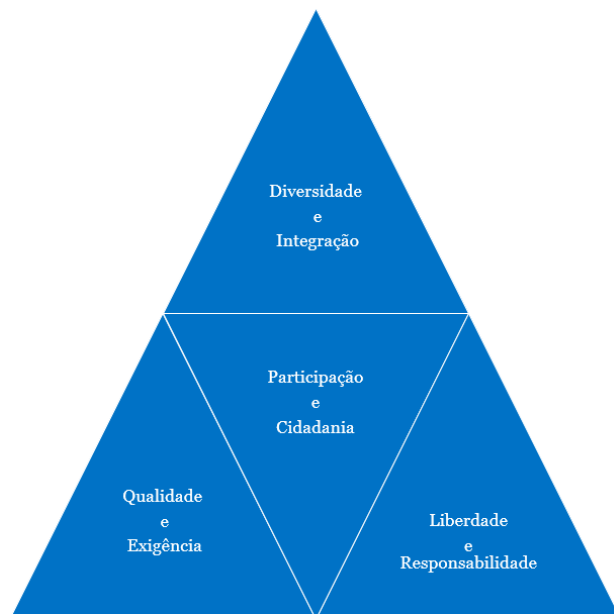
A área de formação de Cidadania e Desenvolvimento integra as componentes do currículo nacional e é desenvolvida no agrupamento segundo duas abordagens complementares: natureza transdisciplinar no 1º ciclo, cursos de educação e formação no ensino secundário, disciplina autónoma no 2º e no 3º ciclo, com organização anual, por turnos com uma rotatividade quinzenal com a disciplina de TIC. Surge ainda no pré-escolar, em Formação Pessoal e Social, como uma área transversal presente e basilar de todo o trabalho educativo realizado no jardim-de-infância.

### 2- A conceção da Estratégia do Agrupamento da Educação para a Cidadania

A conceção da Estratégia do Agrupamento da Educação para a Cidadania emana do perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória e do Projeto Educativo de Agrupamento e estrutura-se em torno de 4 eixos fundamentais:

- Diversidade e Integração;
- Qualidade e Exigência;
- Liberdade e Responsabilidade;
- Participação e Cidadania.

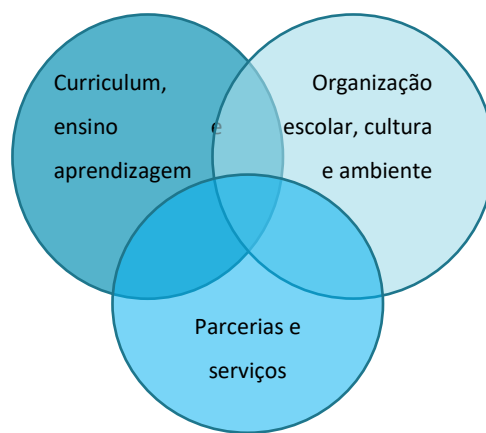
A Estratégia do Agrupamento da Educação para a Cidadania deve contribuir, de modo particular, para o desenvolvimento e consolidação de algumas das aprendizagens construtivas do perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória, através da utilização de métodos e estratégias de aprendizagens colaborativas e ativas, privilegiando o aprender fazendo, a articulação dos diversos conhecimentos e a partilha na construção de novos saberes, numa abordagem pedagógica centrada na “Whole school approach”.



### 3- Aprendizagens esperados/contributo para o perfil do aluno.

#### 3.1- Abordagem Pedagógica

A Estratégia do Agrupamento da Educação para a Cidadania assume uma abordagem educativa integradora (whole school approach) como aquela que mais eficazmente pode levar a escola a atingir os resultados esperados. A utilização desta abordagem implica o reconhecimento da importância da interação dos contextos sociais, políticos, económicos e demográficos da área de influência da escola no ambiente escolar. Ao adotar esta abordagem, o agrupamento poderá alargar e melhorar o envolvimento com a comunidade escolar, trazendo para o desenvolvimento da educação para a cidadania não só professores e alunos, mas também outros funcionários da escola, pais e outros parceiros da comunidade em que se insere, interligando currículo, cultura e ambiente e parcerias e serviços da comunidade.



*Fonte: Health Promoting Schools Framework (World Health Organisation, 1986)*

#### 3.2- Aprendizagens Esperadas

A Estratégia do Agrupamento da Educação para a Cidadania visa, fundamentalmente, a aquisição e consolidação de competências sociais que permitam a inserção dos alunos nas comunidades nacionais e locais, tornando-se cidadãos ativos, conscientes e responsáveis, contribuindo para o desenvolvimento sustentável dessas mesmas comunidades. Pretende-se que a consecução desta finalidade seja atingida através da concretização de um programa curricular que se desenvolva e cresça ao longo dos doze anos de formação, assente na definição clara dos:

- ✓ Temas a tratar em cada ano de escolaridade;
- ✓ Aprendizagens esperadas em cada tema;
- ✓ Contributo das aprendizagens esperadas para o desenvolvimento das aprendizagens essenciais do perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatório;
- ✓ Métodos de ensino e de aprendizagem;
- ✓ Parcerias a estabelecer.

#### 4- Aprendizagens Esperadas/Contributos para o perfil à saída da Escolaridade

	<b>APRENDIZAGENS ASSOCIADAS</b>	<b>APRENDIZAGENS ESPERADAS</b>
Linguagens e textos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar diferentes linguagens de modo adequado aos diferentes contextos de comunicação, em ambientes analógico e digital;</li> <li>• Dominar capacidades nucleares de compreensão e de expressão nas modalidades oral, escrita, visual e multimodal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entender os conceitos básicos trabalhados</li> <li>• Elaborar produtos utilizando as linguagens adequados</li> </ul>
Informação e comunicação	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar e dominar instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade;</li> <li>• Colaborar em diferentes contextos comunicativos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar ferramentas adequadas às pesquisas</li> <li>• Preparar e apresentar para públicos diversificados os resultados e produtos do trabalho desenvolvido</li> </ul>
Raciocínio e resolução de problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas;</li> <li>• Gerir projetos e tomar decisões para resolver problemas;</li> <li>• Desenvolver processos para a construção de produtos e de conhecimento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientar pesquisas</li> <li>• Tomar uma decisão baseada em conhecimento</li> <li>• Dinamizar ações na escola e comunidade que visem a adoção de comportamentos ambientalmente responsáveis</li> </ul>
Pensamento crítico e pensamento criativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Convocar diferentes conhecimentos, utilizando diferentes metodologias e ferramentas para pensarem criticamente;</li> <li>• Prever e avaliar o impacto das suas decisões;</li> <li>• Desenvolver novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construir juízos de valor críticos</li> <li>• Apresentar ideias e contribuir para o desenvolvimento de um projeto coletivo</li> <li>• Antecipar dificuldades e caminhos</li> </ul>
Desenvolvimento pessoal e autonomia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estabelecer relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos;</li> <li>• Consolidar e aprofundar as competências que já possuem, numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida;</li> <li>• Estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar o conhecimento na construção do comportamento pessoal</li> <li>• Colaborar na obtenção de decisões coletivas</li> <li>• Construir planos e realizar projetos</li> </ul>
Bem-estar, saúde e ambiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adotar comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar;</li> <li>• Compreender os equilíbrios e as fragilidades do mundo natural na adoção de comportamentos que respondam aos grandes desafios globais do ambiente;</li> <li>• Manifestar consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adotar a prática de Aptidão Física e desportivas para a criação de um estilo de vida saudável</li> <li>• Desenvolver o seu próprio plano de prática desportiva</li> <li>• Adotar práticas de Aptidão Física e desportiva com o propósito de influenciar os níveis de bem-estar.</li> </ul>
Saber científico, técnico e tecnológico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manipular e manusear materiais e instrumentos diversificados para controlar, utilizar, transformar, imaginar e criar produtos e sistemas;</li> <li>• Executar operações técnicas, segundo uma metodologia de trabalho adequada,</li> <li>• Adequar a ação aos diferentes contextos em atividades experimentais, projetos e aplicações práticas desenvolvidos em ambientes físicos e digitais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar instrumentos adequados na construção de produtos;</li> <li>• Realizar as operações e tarefas de acordo com a metodologia adequada</li> <li>• Colaborar em atividades experimentais e projetos práticos</li> </ul>

## 5- Domínios/temas

		Pré- Escolar	1.º Ciclo EB				2.º Ciclo EB		3.º Ciclo EB			Ensino Secundário		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Domínios obrigatórios para todos os ciclos e níveis de ensino	Direitos Humanos	x					X				X	X		
	Igualdade Género	x											x	
	Interculturalidade	x							X					
	Desenvolvimento Sustentável	x											X	
	Educação Ambiental	x	x	x	x	x	X			X				
	Saúde	x										X		
Domínios obrigatórios para dois ciclos do ensino básico	Sexualidade	x						X						x
	Media													
	Instituições e Participação Democrática									X				
	Literacia Financeira e educação para o consumo									X				
	Risco													
	Segurança Rodoviária	x	x	x	x	x								X
Domínios Opcionais	Empreendedorismo													
	Mundo do Trabalho										X			
	Segurança, Defesa e Paz													
	Bem-estar animal	x	x	x	x	x		x						
	Voluntariado													
	Educação do Consumidor													

## **6- Operacionalização da Educação para a Cidadania.**

### **6.1- Organização da área curricular “Cidadania e Desenvolvimento”**

A área de Cidadania e Desenvolvimento integra as componentes do currículo nacional e é desenvolvida no agrupamento segundo duas abordagens complementares:

- 1- natureza transdisciplinar no pré-escolar, 1º ciclo, cursos de educação e formação, cursos profissionais e no ensino secundário regular.
- 2- disciplina autónoma no 2º e no 3º ciclo, com organização anual, por turnos com uma rotatividade quinzenal com a disciplina de TIC (Tecnologias de Informação e Comunicação), sendo a carga horária semanal de 45 minutos.

### **6.2- Critérios de Avaliação**

#### **6.2.1- Pré-Escolar**

A avaliação tem em conta três domínios:

- 1) Independência e Autonomia.
- 2) Consciência de si como aprendiz.
- 3) Consciência democrática e cidadania.

A avaliação é descritiva (Suficiente, Bom e Muito Bom) e insere-se na área de Formação Pessoal e Social.

#### **6.2.2- 1º Ciclo**

##### **6.2.2.1- 1º e 2º anos**

A avaliação tem em conta dois domínios:

- 1) Domínio das atitudes, conhecimentos e capacidades – 60%
- 2) Domínio dos valores, comportamentos, participação e empenho - 40%

A avaliação é qualitativa: Não satisfaz, Satisfaz, Bom e Muito Bom.

##### **6.2.2.2- 3º e 4º anos**

A avaliação tem em conta dois domínios:

- 1) Domínio das atitudes, conhecimentos e capacidades – 70%
- 2) Domínio dos valores, comportamentos, participação e empenho - 30%

A avaliação é qualitativa: Não Satisfaz, Satisfaz, Bom e Muito Bom.

## **6.2.3- 2º e 3º Ciclos do Ensino Básico Regular**

### **6.2.3.1- Ensino Regular**

A avaliação será feita de uma forma contínua, tendo em consideração a progressão do aluno ao longo do ano letivo e contemplando os temas propostos para a área de formação do ano escolar.

A classificação, no final de cada momento de avaliação e, fundamenta-se na avaliação de diferentes elementos, com a seguinte ponderação:

- 1) Competências pessoais e sociais – 25%
- 2) Pensamento crítico e criativo – 25%
- 3) Conhecimentos relativos aos temas escolhidos – 25%
- 4) Trabalho de projeto – 25%

A avaliação é qualitativa: Não Satisfaz, Satisfaz, Bom e Muito Bom.

### Critérios de Avaliação para o 2º/3º ciclo do ensino regular

Domínios	Perfil de Aprendizagens Essenciais	Avaliação	Ponderação
<b>Cognitivo</b>	<b>C</b> <b>D</b>  <b>E</b> <b>F</b>	A avaliação será feita de uma forma contínua, tendo em consideração a progressão do aluno ao longo do ano letivo e contemplando os temas propostos.	<b>Pensamento crítico e criativo</b>  <b>25%</b>
	<b>B</b>  <b>C</b>  <b>A</b>		<b>Conhecimentos relativos aos temas escolhidos</b>  <b>25%</b>
	<b>I</b> <b>F</b>  <b>C</b> <b>D</b>		<b>Trabalho de projeto</b>  <b>25%</b>
<b>Atitudes</b>	<b>D</b> <b>E</b>  <b>F</b> <b>G</b>  <b>H</b> <b>J</b>	<p style="text-align: center;"><u>A avaliação é qualitativa:</u></p> Não Satisfaz, Satisfaz, Bom a Muito Bom.	<b>Competências sociais e pessoais</b>  <b>25%</b>

**Aprendizagens essenciais ao perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória:**

**A-** Linguagens e textos, **B-** Informação e comunicação, **C-** Raciocínio e resolução de problemas, **D-** Pensamento crítico e pensamento criativo, **E-** Relacionamento interpessoal, **F-** Desenvolvimento pessoal e autonomia, **G-** Bem-estar, saúde e ambiente, **H-** Sensibilidade estética e artística, **I-** Saber científico, técnico e tecnológico, **J-** Consciência e domínio do corpo



### **6.2.3.2- Ensino Secundário Regular, Cursos Profissionais e Cursos de Educação e Formação:**

A avaliação tem em conta dois domínios:

#### **1) Domínio das Atitudes**

- Respeito pelas regras do Agrupamento (trabalho, organização, convivência, comportamento).
- Participação, cooperação, intervenção, interesse, respeito e cooperação nas atividades.
- Espírito Crítico (Demonstração de espírito crítico perante as questões inerentes aos diversos domínios (saber analisar, diagnosticar, avaliar, problematizar).
- Criatividade (Revelar criatividade na planificação e execução de tarefas/trabalhos de projeto)

#### **2) Domínio cognitivo (Mobilização e aplicação das aprendizagens adquiridas nas aulas e no mundo.)**

A avaliação dos projetos desenvolvidos pelos alunos será incorporada na grelha de avaliação das disciplinas envolvidas no projeto.

**Critérios de Avaliação para o Ensino Secundário Regular, Cursos Profissionais e  
Cursos de Educação e Formação**

<b>Domínios</b>	<b>Perfil de Aprendizagens Essenciais</b>	<b>Avaliação</b>	<b>Ponderação</b>
<b>Cognitivo</b>	<b>C D</b> <b>E F</b>	O modelo de operacionalização para a componente de Cidadania e Desenvolvimento é avaliado transversalmente na gestão curricular multidisciplinar, tendo em consideração a progressão do aluno ao longo do ano letivo e contemplando os temas propostos.	<b>Pensamento crítico e criativo</b>  <b>25%</b>
	<b>B</b> <b>C</b> <b>A</b>		<b>Conhecimentos relativos aos temas escolhidos</b>  <b>25%</b>
	<b>I F</b> <b>C D</b>		<b>Trabalho de projeto</b>  <b>25%</b>
<b>Atitudes</b>	<b>D E</b> <b>F G</b> <b>H J</b>		<b>Competências sociais e pessoais</b>  <b>25%</b>

**Aprendizagens essenciais ao perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória:**

**A-** Linguagens e textos, **B-** Informação e comunicação, **C-** Raciocínio e resolução de problemas, **D-** Pensamento crítico e pensamento criativo, **E-** Relacionamento interpessoal, **F-** Desenvolvimento pessoal e autonomia, **G-** Bem-estar, saúde e ambiente, **H-** Sensibilidade estética e artística, **I-** Saber científico, técnico e tecnológico, **J-** Consciência e domínio do corpo

### **6.3- Coordenação**

A coordenação da área de Cidadania e Desenvolvimento será da responsabilidade da Coordenadora da Educação para a Cidadania do Agrupamento nomeada pela Diretora.

### **6.4- Monitorização e avaliação**

A monitorização e avaliação serão feitas pelo conselho de turma no final de cada semestre letivo.

No final do ano escolar será feita a avaliação da implementação da Cidadania e Desenvolvimento e serão feitas eventuais propostas de ajustamentos.

### **6.5-Parcerias**

Serão estabelecidas parcerias com a Câmara Municipal da Amadora, Junta de Freguesia das Águas Livres, PSP/Escola Segura, Associação Moinho da Juventude, Projeto EPIS, Força Aérea Portuguesa e outras Instituições.